

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
протоколом педагогического совета
№1 от «29» 08 2022 г.
Приказ № 98-О от «31» 08
2022 г.
Директор школы-интерната
_____ Мартынова Л.Р.

Рабочая программа
по предмету АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
для 11-12 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ классов
3 часа в неделю; 105 (102) часов в год
Составитель: Салахова Э.Ф., учитель английского языка

Согласовано:
Зам. директора по УР _____ И.Б. Шарифуллина
Рассмотрено:
На заседании ШМО, протокол № 1 от «26» 08 2022 г.
Руководитель ШМО _____ М.Г. Шарипова

Альметьевск 2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании» №273 –ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г. (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, одобрен 17 мая 2012 года №413;
- Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г.;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированной образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
- в соответствии с авторской программой Д.Дули «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”), М.: Просвещение, 2021.

Общие цели и задачи общего образования с учётом специфики учебного предмета

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

Речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех

основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме). Умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

Языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

Социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная

адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного плана

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Степень форсированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

Обоснование выбранного УМК для реализации данной рабочей программы

Выбран УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) издательства «Просвещение» для реализации данной рабочей программы, так как соответствует требованиям стандарта и особенностям общеобразовательного учреждения.

Обоснование использования часов резерва и изменений, внесенных в рабочую программу

Изменения не вносились, часы резерва отсутствуют.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении

основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение предмета английский язык отведено 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в 11-12 классе.

Личностные результаты обучения английскому языку:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты обучения английскому языку:

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты обучения английскому языку:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения;
- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
 - выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания;
- подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация;
- формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий; • овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность;
- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинноследственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектноисследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.
- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы;
- развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основными формами контроля являются контрольные работы, самостоятельные работы, тесты, зачеты. Промежуточная аттестация проводится в форме итоговой контрольной работы.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по *английскому языку*:

Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «1»	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы	От 0% до 19%	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 0% до 19%	От 20% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Система оценки и виды контроля

Оценка письменных контрольных и самостоятельных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка устных ответов.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя обществоведческую терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворен в основном требованиями на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие обществоведческого содержания ответа, исправленные по замечанию учителя.
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и, использовании обществоведческой терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании обществоведческой терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

3. Содержание учебного предмета «английский язык» 11 класс

Вводный курс.(5ч)

РАЗДЕЛ 1. STRONG TIES (ПРОЧНЫЕ УЗЫ) (12ч)

Тема 1 Увлечения.(2ч)

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Тема 2. Черты характера. (2ч)

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Тема 3.Формы глагола в настоящем времени.. (2ч) **Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.**

Тема 4. Л.М.Элкот. « Маленькие женщины». (2ч) **Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:**

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Тема 5. Письмо неофициального стиля.(1) **Писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы**

речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Тема 6. Молодёжная мода в Британии.(1)

Тема 7. Межличностные отношения.(1)

Тема 8. Вторичное использование. (1)

РАЗДЕЛ 2. LIVING AND SPENDING (ЖИЗНЬ И ДЕНЬГИ) (12ч)

Тема 1. Молодые Британские покупатели. (2ч) Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);**
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;**
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.**

Тема 2. Свободное время. (2ч) Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;**
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;**
- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту,**
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.**

Тема 3. Инфинитив или герундий. (2ч) Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Тема 4. Дети с железной дороги. (2ч) Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов,**

грамматический анализ, составление плана);

-оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Тема 5. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. (2ч) **Писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания.**

Тема 6. Дискриминация. (1)

Тема 7. Чистый воздух. (1)

РАЗДЕЛ 3. SCHOOLDAYS AND WORK(ШКОЛА И РАБОТА) (12ч)

Тема 1. Типы школ и школьная жизнь. (2ч) **Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:**

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Тема 2. Профессии. (2ч) **Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.**

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Тема 3. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. (2ч) **Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.**

Тема 4. Литература А.П. Чехов «Дорогая». (1ч) **Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:**

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Тема 5. Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. (1ч)

Тема 6. Написание заявлений. (1ч) **Заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).**

Тема 7. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. (1ч)

Тема 8. Вымирающие животные. (1ч)

Тема 9. Написание короткой статьи о вымирающих животных. (1ч)

РАЗДЕЛ 4. EARTHALERT! (ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА) (12ч)

Тема 1. Защита окружающей среды. (2ч) **Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:**

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Тема 2. Окружающая среда. (2ч) **Монологическая речь:**

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту,
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Тема 3. Модальные глаголы. (2ч) **Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.**

Тема 4. Словообразование, выполнение грамматических упражнений. (2ч)

Тема 5. А.К.Дойль. «Потерянный мир». (1ч) **Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:**

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Тема 6. Эссе «За и против». (1ч)

Тема 7. Большой барьерный риф. Джунгли. (1ч)

Тема 8. Написание короткой статьи для журнала. (ч)

РАЗДЕЛ 5. HOLIDAYS (ОТДЫХ) (12ч)

Тема 1. Красивый Непал! Путешествия. (2ч)

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Тема 2. Артикли. Прошедшие времена. (2ч) **Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.**

Тема 3. Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени. (2ч)

Тема 4. Ж.Верн. «Вокруг света за 80 дней». (2ч)

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Тема 5. Рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. (1ч)

Тема 6. Река Темза. География. (1ч)

Тема 7. Погода. Экология. (1ч)

Тема 8. Подводный мусор. (1ч)

РАЗДЕЛ 6. FOOD AND HEALTH (ЕДА И ЗДОРОВЬЕ) (12ч)

Тема 1. Полезная еда. (2ч) **Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.**

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Тема 2. Диета и здоровье подростков. (2ч) Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Тема 3. Условные предложения. (2ч) Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Тема 4. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». (2ч) Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Тема 5. Доклады. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. (2ч)

Тема 6. Анатомия Здоровые зубы. (1ч)

Тема 7. Органическое земледелие. (1ч)

РАЗДЕЛ 7. TECHNOLOGY (ТЕХНОЛОГИИ) (12ч)

Тема 1. Досуг подростков. (2ч) Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов,

грамматический анализ, составление плана);

- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;**
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.**

Тема 2. Театр. (2ч) Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;**
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;**
- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту,**
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.**

Тема 3. Пассивный залог.(2ч) Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Тема 4. Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге. (2ч)

Тема 5. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы. (2ч) Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);**
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;**
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.**

Тема 6. Музей мадам Тюссо. (1ч)

Тема 7. Природа и экология. (1ч)

РАЗДЕЛ 8. TECHNOLOGY (ТЕХНОЛОГИИ) (13ч)

Тема 1. Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. (2ч) **Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.**

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Тема 2. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. (2ч) **Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.**

Тема 3. Г.Уэлс. «Машина времени». (2ч) **Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.**

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Тема 4. Эссе «Своё мнение». Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. (2ч)

Тема 5. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. (2ч)

Тема 6. Британские изобретатели. (1ч)

Тема 7 . Альтернативные источники энергии. (1ч)

Тема 8. Написание короткой статьи в журнал. (1ч)

Тематическое планирование 11 класс.

№ п/п	Название раздела	Количество часов на изучение	Перечень контрольных, практических, самостоятельных работ
----------	------------------	---------------------------------	---

1	Вводный курс.	5	Входящий тест.
2	STRONG TIES (ПРОЧНЫЕ УЗЫ)	12	Контрольная работа №1 по теме «STRONG TIES» (ПРОЧНЫЕ УЗЫ)
3	LIVING AND SPENDING (ЖИЗНЬ И ДЕНЬГИ)	12	Контрольная работа №2 по теме «LIVING AND SPENDING» (ЖИЗНЬ И ДЕНЬГИ)
4	SCHOOLDAYS AND WORK(ШКОЛА И РАБОТА)	12	Контрольная работа №3 по теме «SCHOOLDAYS AND WORK»(ШКОЛА И РАБОТА)
5	EARTHALERT! (ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА)	12	Контрольная работа №4 по теме «EARTH ALERT!» (ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА)
6	HOLIDAYS (ОТДЫХ)	12	Контрольная работа №5 по теме «HOLIDAYS» (ОТДЫХ)
7	FOOD AND HEALTH (ЕДА И ЗДОРОВЬЕ)	12	Контрольная работа №6 по теме «FOOD AND HEALTH» (ЕДА И ЗДОРОВЬЕ)
8	LET'S HAVE FUN (РАЗВЛЕЧЕНИЯ)	12	Контрольная работа №7 по теме «LET'S HAVE FUN» (РАЗВЛЕЧЕНИЯ)
9	TECHNOLOGY (ТЕХНОЛОГИИ)	13	Контрольная работа №8 по теме «TECHNOLOGY»(ТЕХНОЛО ГИИ)

10			Итоговая контрольная работа.
Итого		105	

Календарно-тематическое планирование

11 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Количе ство часов	Основные виды деятельности	Д/З
	план	факт				
1	1 нед еля		Вводный курс. Повторение грамматического материала. Имя существительное.	1	Диалогическая речь: - высказывание учащихся о своем отдыхе; - вводные выражения-клише; - эмоциональные клише для поддержания беседы	
2			Формирование грамматических умений и навыков. Артикли.	1	Монологическая речь: - высказывание о способах отдыха детей в нашей стране; - отработка ЛЕ различными способами и методами;	
3			Формирование грамматических умений и навыков. Имя прилагательное. Числительное.	1	Аудирование: - воспринимать на слух аутентичный текст на основе изученной лексики по теме «Путешествие»	
4	2 нед еля		Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1	Монологическая речь: - работа с лексикой, изученной по данной теме; - участие в дискуссии по теме «Зачем люди путешествуют»	

5			Входящий тест.	1		
6			Введение новой лексики по теме «Занятия подростков». Чтение с выбором информации.	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	
7	3 нед еля		Развитие лексико-грамматических навыков. Совершенствование навыков аудирования с извлечением необходимой информации.	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного.	
8			Развитие грамматических навыков. Времена группы Present. Выполнение грамматических упражнений.	1	Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола.	
9			Словообразование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.	
10	4 нед еля		Способы выражения совета, предложения. Написание неофициального письма.	1	Чтение, анализ стиля написания неофициального письма. Написание неофициального письма.	
11			Развитие навыков монологической речи по теме «Молодёжная мода».	1	Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.	
12			Совершенствование навыков диалогической речи «Дискриминация и защита прав».	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Высказывание на основе прочитанного.	
13	5 нед еля		Совершенствование лексико – грамматических навыков. Изучение песни.	1	Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	
14			Совершенствование лексических навыков.	1	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	
15			Совершенствование грамматических навыков.	1	Отработка грамматических навыков при помощи тренировочных упражнений.	
16	6		Обобщение лексического и	1	<i>Выполнение тренировочных упражнений формата</i>	

	неделя		грамматического материала по теме «Прочные узы».		ЕГЭ.	
17			Контрольная работа №1 по теме «Прочные узы».	1	Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 1)/ Работа над ошибками. Повторение изученного в гл.1	
18			Знакомство с новыми ЛЕ. Монологические высказывания по теме «Карманные деньги».	1	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,	
19	7 неделя		Составление диалогов о своих предпочтениях, обсуждение в группе прослушанного текста.	1	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	
20			Развитие грамматических навыков по теме «Инфинитив. Герундий.»	1	Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	
21			Развитие навыков изучающего чтения «Дети железной дороги».	1	Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.	
22	8 неделя		Формирование навыков написания короткого сообщения с использованием аббревиатур.	1	Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.	
23			Выражение собственного мнения по теме «Спорт Британии»	1	Чтение с выборочным извлечением нужной информации. Речевые упражнения.	
24			Контроль диалогической речи: «Как ответственно вы относитесь к деньгам?»	1	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия.	
25	9 неделя		Совершенствование лексико – грамматических навыков. Изучение песни.	1	Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем.	
26			Развитие навыков диалогической и	1	Выполнение тренировочных упражнений формата	

			монологической речи по теме «Экология».		ЕГЭ.	
27			Совершенствование грамматических навыков.	1	Владение изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Молодежь в современном обществе» во всех видах речевой деятельности	
28	10 нед еля		Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1	Владение изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Молодежь в современном обществе» во всех видах речевой деятельности	
29			Контрольная работа №2 по теме «Жизнь и деньги».	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 2) Контрольная работа по 1-2 главам. Работа над ошибками.	
30			Знакомство с новыми ЛЕ. Составление словосочетаний по образцу, монологических высказываний по теме.	1	Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.	
31	11 нед еля		Составление диалогов о своих предпочтениях, обсуждение в группе прослушанного текста.	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	
32			Развитие грамматических навыков по теме «Будущее время. Степени сравнения прилагательных»	1	Сравнительный анализ будущ. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.	
33			Формирование навыков изучающего чтения. А. П. Чехов «Душечка»	1	Чтение текста с извлечением нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.	
34	12 нед еля		Совершенствование навыков написания письма (деловое письмо)	1	Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.	
35			Совершенствование монологических навыков по теме «Школы в Америке»	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование. Выполнение заданий на заполнение пропусков. Групповая работа по написанию буклетов.	

36			Контроль навыков диалогической речи по теме «Право на образование».	1	Восприятие текста на слух; чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Написание короткой статьи о вымирающих животных.	
37	13 нед еля		Активизация навыков изучающего чтения по теме «Исчезающие виды».	1	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	
38			Совершенствование лексических навыков.	1	<i>Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.</i>	
39			Совершенствование грамматических навыков.	1	<i>Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.</i>	
40	14 нед еля		Совершенствование лексико – грамматических навыков. Изучение песни.	1	<i>Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия.</i>	
41			Контрольная работа №3 по теме «Школа и работа».	1	Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 3) Работа над ошибками. Повторение изученного в гл.3	
42			Введение и первичное закрепление новых лексических единиц по теме «Защита окружающей среды».	1	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение .Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.	
43	15 нед еля		Знакомство с новыми ЛЕ. Составление словосочетаний по образцу, монологических высказываний по теме.	1	Чтение диалога, ответы на вопросы, .объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства. Восприятие текста на слух и драматизация диалога.	
44			Формирование грамматических навыков. Модальные глаголы. Отрицательные приставки и суффиксы.	1	Анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений. Словообразование, выполнение грамматических упражнений.	
45			Совершенствование навыков поискового чтения. А..К. Дойл «Затерянный мир».	1	<i>Чтение текста с извлечением нужной информации .Написание короткого письма другу.</i>	
46	16		Способы написания эссе «за» и	1	Чтение текста с извлечением нужной информации	

	неделя		«против»		,Сообщение в связи с прочитанным текстом .Написание короткого письма другу.	
47			Совершенствование навыков монологической речи по теме «Большой Барьерный Риф»	1	Чтение текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия.	
48			Совершенствование диалогических навыков по теме «Фотосинтез»	1	Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики .Написание короткого письма.	
49	17 неделя		Формирование навыков изучающего чтения по теме «Проблема тропических лесов».	1	Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждение текста. Написание короткой статьи для журнала.	
50			Совершенствование лексических навыков	1	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	
51			Совершенствование грамматических навыков.	1	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	
52	18 неделя		Совершенствование лексико – грамматических навыков.	1	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	
53			Контрольная работа №4 по теме «Экологические проблемы современного мира».	1	Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 4). Контрольная работа по гл. 3,4.	
54			Составление словосочетаний по образцу. Составление диалогов о своих предпочтениях, обсуждение в группе прочитанного текста.	1	Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации	
55	19 неделя		Знакомство с новыми ЛЕ. Составление словосочетаний по образцу, монологических высказываний по теме.	1	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	
56			Формирование грамматических навыков по теме «Прошедшее время».	1	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.	

57			Совершенствование навыков изучающего чтения. Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней»	1	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.	
58	20 нед еля		Активизация навыков письменной речи. Способы написания истории	1	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употр-я прил-х и наречий.	
59			Совершенствование навыков аудирования. Выражение собственного мнения по теме «Река Темза»	1	Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполне- ние пропусков в тексте. Анализ употребления ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного.	
60			Закрепление навыков диалогической речи	1	Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте.	
61	21 нед еля		Поисковое чтение «Загрязнение морей». Выполнение тестовых заданий.	1	Чтение текста с полным понима- нием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.	
62			Совершенствование лексических навыков	1	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	
63			Совершенствование грамматических навыков	1	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	
64	22 нед еля		Совершенствование лексических и грамматических навыков	1	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	
65			Контрольная работа №5 по теме «Отдых».	1	Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 5)	
66			Составление словосочетаний по образцу. Составление диалогов о своих предпочтениях, обсуждение в группе прочитанного текста.	1	Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом.	
67	23 нед еля		Знакомство с новыми ЛЕ. Составление словосочетаний по образцу, монологических высказываний по теме.	1	Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	

68			Формирование грамматических навыков по теме «Условные предложения 1,2,3 типа».	1	Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	
69			Совершенствование навыков изучающего чтения. Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	1	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.	
70	24 нед еля		Закрепление навыков письменной речи. Способы написания доклада	1	Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	
71			Совершенствование монологической речи по теме «Шотландия»	1	Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	
72			Закрепление навыков диалогической речи по теме «Анатомия человека»	1	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.	
73	25 нед еля		Совершенствование навыков аудирования по теме «Органическое земледелие»	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект)	
74			Совершенствование лексических навыков	1	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование.	
75			Совершенствование грамматических навыков	1	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	
76	26 нед еля		Совершенствование лексических и грамматических навыков	1	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	
77			Контрольная работа №6 по теме «Еда и здоровье».	1	Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6) Контрольная работа по 5-6 главам. Работа над ошибками.	
78			Составление словосочетаний по образцу. Составление диалогов о своих предпочтениях, обсуждение в группе прочитанного текста.	1	Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	

79	27 нед еля		Знакомство с новыми ЛЕ. Составление словосочетаний по образцу, монологических высказываний по теме.	1	Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме)	
80			Формирование грамматических навыков по теме «Пассивный залог». Словообразование сложных прилагательных	1	Сравнительный анализ видо -временных форм в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи. Итоговый тест.	
81			Совершенствование навыков изучающего чтения. Гастон Леруа «Призрак оперы»	1	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.	
82	28 нед еля		Активизация навыков письменной речи. Способы написания доклада	1	Написание письма по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.	
83			Совершенствование навыков монологической речи. Выражение собственного мнения по теме «Музей Мадам Тюссо»	1	Понимание основного содержания текста. ,выборочное понимание на слух необходимой информации.	
84			Формирование диалогических навыков по теме «Электронная музыка»	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.	
85	29 нед еля		Формирование навыков чтения с полным пониманием текста	1	Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Личное письмо.	
86			Совершенствование лексических навыков	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 7) Работа над ошибками.	
87			Совершенствование грамматических навыков	1	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	
88	30		Совершенствование лексических и	1	Выполнение тренировочных упражнений формата	

	неделя		грамматических навыков		ЕГЭ.	
89			Контрольная работа №7 по теме «Развлечения»	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 7) Работа над ошибками.	
90			Введение и первичное закрепление лексики по теме «Высокие технологии»	1	Понимание основного содержания текста, структурно- смысловых связей. Ознакомление с новой лексикой, выполнение упражнений.	
91	31 неделя		Активизация диалогических навыков по теме «Электронное оборудование»	1	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения.	
92			Формирование грамматических навыков по теме «Косвенная речь».	1	Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	
93			Совершенствование навыков изучающего чтения. Герберт Уэллс «Машина времени»	1	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.	
94	32 неделя		Совершенствование письменных навыков. Эссе с выражением собственного мнения	1	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	
95			Совершенствование навыков аудирования по теме «Британские изобретатели»	1	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	
96			Совершенствование навыков письма. Способы написания личного письма	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.	
97	33 неделя		Формирование навыков чтения с полным пониманием текста	1	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.	

98			Совершенствование лексических навыков	1	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	
99			Совершенствование грамматических навыков	1	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	
100	34 нед еля		Совершенствование лексических и грамматических навыков	1	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	
101			Контрольная работа №8 по теме «Технология»	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 8) Контрольная работа по 7-8 главам. Работа над ошибками .	
102- 105			Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ Повторение и обобщение.	1 2		

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании» №273 –ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г. (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, одобрен 17 мая 2012 года №413;
- Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г.;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированной образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
- в соответствии с авторской программой Д.Дули «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”), М.: Просвещение, 2021.

Общие цели и задачи общего образования с учётом специфики учебного предмета

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

Речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех

основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме). Умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

Языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

Социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

• **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного плана

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Степень форсированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

Обоснование выбранного УМК для реализации данной рабочей программы

Выбран УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) издательства «Просвещение» для реализации данной рабочей программы, так как соответствует требованиям стандарта и особенностям общеобразовательного учреждения.

Обоснование использования часов резерва и изменений, внесенных в рабочую программу

Изменения не вносились, часы резерва отсутствуют.

2.Общая характеристика учебного предмета, курса

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

- данный предмет изучается в 10-11 классах 3 ступени;
- общее число учебных часов за весь срок обучения – 102.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другим инфекционным заболеваниям, образовательный процесс по английскому языку осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронного дневника», социальных сетей и других форм.

Реализация рабочей программы осуществляется в очной форме. Реализация рабочей программы возможна в форме семейного обучения. Реализация рабочей программы возможна по индивидуальному учебному плану. При возникновении необходимости возможна реализация рабочей программы в дистанционной форме, с применением электронного обучения и использованием дистанционных образовательных технологий.

Для организации дистанционного обучения применяются следующие электронные информационные образовательные ресурсы:

1. Skype;
2. WhatsApp
3. Zoom.us
4. ВК
5. Viber
6. Google Диск

4. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- Значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- Страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений :

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудио тексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

5. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотек, кафе, клуба). Молодежная мода,
2. Карманные деньги, покупки, переписка.
3. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

4. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.
5. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование главы, раздела	По программе	
		Теоретическая часть	Практический минимум* Контрольные работы
1.	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	14	2
2.	Мои друзья и я. Молодежь в современном обществе.	13	1
3.	Мои друзья и я. Молодежь в современном обществе.	12	1
4.	Медицинские услуги.	12	1
5.	Жилищные и бытовые условия проживания.	10	1
6.	Научно-технический прогресс	10	1
7.	Проблемы выбора будущей профессии	10	1
8.	Родная страна и страны изучаемого языка. Путешествия и осмотр достопримечательностей	11	2
Итого: 102 часа		92	10

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного

- **Компоненты УМК**
 - учебник (Student's Book);
 - рабочая тетрадь (Workbook);
 - книга для учителя (Teacher's Book);
 - книга для чтения (Reader);
 - CD к книге для чтения (ReaderCD);
 - Языковой портфель (My Language Portfolio);
 - CD для занятий в классе;
 - CD для самостоятельных занятий дома;

*Календарно-тематическое планирование
12 класс*

№ п/п	Тема урока (развитие речевых и языковых компетенций)	Дата		Характеристика основных видов деятельности (УДЗ, УДУ)	Домашнее задание
		План	Факт		
Раздел 1. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми (14ч.)					
1.	Повторение лексического и грамматического материала за 4 четверть 10 класса. Сложноподчиненные предложения.			Знать: Порядок слов в сложноподчиненных предложениях. Уметь: Составлять сложноподчинённые предложения.	Повторить таблицу временных форм на стр. 7
2.	Повторение лексического и грамматического материала за 4 четверть 10 класса. Употребления прилагательных и наречий в описаниях.			Знать: Прилагательные и наречия в описаниях. Уметь: Строить отрицательные и вопросительные предложения с прилагательными и наречиями.	Повторить изученный материал в учебнике с. 7-12
3.	Повторение грамматических тем за 4 четверть 10 класса «Предлоги», «Сочинительные союзы».			Знать: Предлоги и сочинительные союзы. Уметь: Употреблять их в устной и письменной речи.	Повторить грамматический материал по теме «Сочинительные союзы».
4.	Повторение темы 10 класса «Пассивный залог».			Знать: Схему строения предложений в пассивном залоге. Уметь: Переделывать предложения из действительного залога в пассивный.	Повторить грамматический материал по теме «Пассивный залог».
5.	Повторение грамматической темы 10 класса «Простое будущее время английского языка».			Знать: слова и грамматику за 10-й класс Уметь: строить предложения в будущем времени	Повторить грамматический материал по теме «Простое будущее время английского языка»

6.	Повторение грамматической темы 10 класса «Прошедшее совершенное время»			Знать: Схему построения предложений в Past Perfect. Уметь: Соблюдать правильный порядок слов при составлении предложений в этом времени.	Повторить грамматический материал по теме «Прошедшее совершенное время»
7.	Входной контроль за курс 10 класса			Знать: слова и грамматику за 10-й класс Уметь: использовать знания приобретенные за курс 10-го класса	упр. 4 с.10
8.	Семейные узы. Развитие навыков чтения			Знать: Содержание текста; как читаются выделенные фразы из текста. Уметь: Пересказать текст используя фразы из текста.	Написать о своей семье(60-80 слов)
9.	Взаимоотношения с родственниками, друзьями и соседями. Введение и первичное закрепление лексики			Знать: Как наладить отношения с близкими людьми. Уметь: Рассказать об этом на английском	упр. 8 с.11 Составить диалог, используя лексику
10.	Видовременные формы глагола (формы настоящего времени) Развитие грамматических навыков.			Знать: Видовременные формы глагола. Уметь: Менять форму глагола при составлении предложения.	Упр.4, стр.12, составить по аналогии 5 своих примеров.
11.	Оскар Уальд «Преданный друг» Развитие навыков чтения.			Знать: Содержание текста. Уметь: читать выделенные в тексте слова; переводить в тексте произносимые учителем слова.	упр. 5, с.14 письменно.
12.	Мой друг. Описание человека. Развитие навыков письменной речи			Знать: Лексику описывающую человека. Уметь: Описать человека в письменном виде.	упр. 10 с.15 повторить теорию
13.	Семьи в многокультурной Британии.			Знать: Особенности семей в Британии. Уметь: Рассказать об отличиях семей	упр. 9с. 17 отрывок читать

	Развитие социокультурных знаний			в Британии и России.	
14.	Вторичная переработка Экологическое воспитание			Знать: О возможности вторичной переработки. Уметь: Рассказать о вторичной переработке в России и за рубежом.	Упр.5 Стр.24
15.	Контрольная работа по 1 разделу «Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми»			Проверка лексических и грамматических навыков.	Упр.1-6 стр .26 выполнить все задания
16.	Работа над ошибками. ЕГЭ в фокусе. Практикум по заданиям ЕГЭ.			Самокоррекция по изученному материалу 1 раздела. Знать:Порядок выполнения заданий ЕГЭ. Уметь: Выполнять тренировочные упражнения формата ЕГЭ.	Повторить лексический и теоретический материал раздела Изучить стр.27
Раздел 2. Мои друзья и я. Молодежь в современном обществе (14ч.)					
17.	Стрессы. Развитие навыков чтения			Знать: Содержание текста; как читаются выделенные фразы из текста. Уметь: Пересказать текст используя фразы из текста.	упр. 8-10 с. 29, нов. лексику учить
18.	Влияние сверстников. Введение и первичное закрепление лексики			Знать: Лексику по новой теме. Уметь: Рассказать как сверстники влияют на тебя.	упр.7. с. 31 нов. лексику учить.
19.	Формы сложноподчинённых предложений. Развитие грамматических навыков.			Знать: Формы сложноподчинённых предложений. Уметь: Переводить предложения по теме соблюдая правильный порядок слов.	Упр. 3 стр 32-33
20.	Шарлота Брондэ « Джейн Эйр» Развитие навыков чтения			Знать: Содержание текста; как читаются выделенные фразы из	упр. 5.8с. 35 отрывок читать

				текста. Уметь: Пересказать текст используя фразы из текста.	
21.	Структура формального, неформального и электронного письма. Развитие навыков письменной речи			Знать: Основные клише для формального, неформального и электронного письма Уметь: Использовать их в речи на уроках.	упр.8с.37 написать письмо, теорию повторить
22.	Структура формального, неформального и электронного письма. Развитие навыков письменной речи			Знать: Структуру формального, неформального и электронного письма. Уметь: Писать письма.	Написать письмо зарубежному другу/ звезде/президенту.
23.	Разговор по телефону. Развитие социокультурных знаний. Совершенствование произношения и интонации.			Знать: Правильное произношение основных фраз для общения по телефону. Уметь: Поддерживать телефонный разговор.	Упр.3.с.39 Подготовить своё высказывание
24.	Разговор по телефону. Развитие социокультурных знаний. Совершенствование произношения и интонации.			Знать: Основные клише для общения по телефону. Уметь: Соблюдать интонацию и произношение при разговоре по телефону.	Упр.6с.39 Подготовить своё высказывание.
25.	Межпредметные связи Нервная система. (биология)			Знать: Термины связанные с нервной системой. Уметь: Рассказать как укрепить нервную систему.	упр.3 стр.40 составить свой кроссворд
26.	Экологическое образование. Безопасные упаковки.			Знать: Что такое безопасная упаковка. Уметь: Пользоваться упаковками не причиняя вреда окружающей среде.	упр 3,4 стр.41 подготовить свой проект
27.	Спотлайт в России» Как живут люди в России»			Знать: Содержание текста; выписанные в тетрадь выражения из текста.	Стр.43 чит, перевод

				Уметь: Рассказать на собственном примере как ты живешь.	
28.	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по заданиям ЕГЭ			Знать: Порядок выполнения заданий ЕГЭ. Уметь: Выполнять тренировочные упражнения формата ЕГЭ.	Стр.42-43 все задания
29.	«Молодёжь в современном обществе» Контрольная работа по 2 разделу			Контроль полученных грамматических и лексических знаний.	упр.1-6 с.44,
30.	«Молодёжь в современном обществе» Работа над ошибками.			Самокоррекция по изученному материалу 2 раздела.	повторить лексический и теоретический материал раздела стр.45 изучить.
Раздел 3 .Мои друзья и я. Молодежь в современном обществе (13ч.)					
31.	Преступления и ответственность. Развитие навыков чтения			Знать: Содержание текста; как читаются выделенные фразы из текста. Уметь: Переводить на слух выделенные фразы из текста.	Упр.6стр.47 Выучить нов.лексику
32.	Преступления и ответственность. Развитие навыков чтения			Знать: Правильное произношение наиболее сложных слов в тексте. Уметь: Пересказать текст используя фразы из текста.	Упр.9стр.47 Выучить нов.лексику
33.	Повторение. Права и обязанности человека. Введение и первичное закрепление лексики			Знать: Правописание новой лексики. Уметь: Составлять письменно предложения с модальными глаголами.	Упр.4,5,6 стр.48
34.	Повторение. Формы сложноподчинённых предложений.			Знать: Произношение лексики на тему «Права и обязанности человека». Уметь: Переводить на слух новую лексику и составлять устно предложения.	Упр.9 ,10 стр.49 составить диалог по аналогии.

35.	Инфинитив и инфинитивные обороты. Развитие грамматических навыков.			Знать: Схему построения инфинитивных конструкций. Уметь: Составлять предложения с инфинитивом.	Упр.5 стр.51 теорию повторить
36.	Чарльз Диккенс. «Великие надежды» Развитие навыков чтения			Знать: Содержание текста; как читаются выделенные фразы из текста. Уметь: Пересказать текст используя фразы из текста.	упр. 5.8с. 53 отрывок читать
37.	Как написать эссе «выражение собственного мнения». Развитие навыков письменной речи.			Знать: Схему написания эссе. Уметь: писать эссе по образцу используя основные клише.	упр. 5.6с. 55 выучить теорию
38.	Достопримечательности Америки - остров Свободы и статуя Свободы. Развитие социокультурных знаний			Знать: Основные достопримечательности Америки и их названия; Уметь: Рассказать о какой-либо достопримечательности Америки.	составить высказывание о знаменитом памятнике своего города/страны
39.	Мои права. Межпредметные связи - обществознание. Введение лексики по теме			Знать: Выписанную в тетрадь лексику на тему «Мои права» Уметь: Поддержать диалог по данной теме.	упр.5 Стр .58 текст читать, выучить выделенные слова
40.	Экологическое образование Забота об окружающей среде.			Знать: Проблемы загрязнения окружающей среды. Уметь: Рассказать о проблемах другу.	упр.5 Стр .58 пересказ текста
41.	ЕГЭ в фокусе 3. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>			Знать: Порядок выполнения заданий ЕГЭ. Уметь: Выполнять тренировочные упражнения формата ЕГЭ.	Стр.60-61 упр. 1-3 (письменно); 4-5 (устно)
42.	Контрольная работа по 3 разделу «Мои друзья и я. Молодежь в современном обществе».			Контроль лексических и грамматических навыков.	повторить лексический и теоретический материал раздела стр.63 изучить

43.	Работа над ошибками «Мои друзья и я. Молодежь в современном обществе».			Самокоррекция по изученному материалу 3 раздела.	Написать рассказ 10-15 предложений на тему «Молодежь в современном обществе».
Раздел 4. Медицинские услуги (13ч.)					
44.	Против всех напастей. Развитие навыков чтения			Знать: Содержание текста; как читаются выделенные фразы из текста. Уметь: Пересказать текст используя фразы из текста.	Упр.4-5 стр.64 выучить новую лексику
45.	Болезни. Введение и первичное закрепление лексики			Знать: Произношение видов болезней. Уметь: Объяснить собеседнику о своих симптомах недомогания.	Упр.5 стр.67составить диалог по аналогии /выучить новую лексику
46.	Болезни. Систематизация лексики			Знать: Виды болезней. Уметь: Использовать новые слова в диалогической речи.	Индивидуальные задания по теме «Болезни»
47.	Страдательный залог. Развитие грамматических навыков			Знать: Отличие страдательного и действительного залогов. Уметь: Объяснить отличия.	Упр.5, 9стр.68 теорию повторить
48.	Страдательный залог. Развитие грамматических навыков			Знать: Алгоритм образования страдательного залога. Уметь: Употреблять страдательный залог в предложениях.	Индивидуальные задания по теме «Страдательный залог»
49.	Марк Твэн « Приключения Тома Сойера» Развитие навыков чтения.			Знать: Содержание текста; как читаются выделенные фразы из текста. Уметь: Пересказать текст используя фразы из текста.	Упр.7,10 стр.69; упр. 4,5с. 71 отрывок читать.
50.	Стратегия написания историй. Развитие навыков письменной речи			Знать: Алгоритм написания истории. Уметь: Писать историю с опорой на образец.	упр 3, 4 Стр.77 подготовить высказывание о знаменитом человеке города/страны

51.	Работа с текстом « Дама с лампой» Флорэнс Найтингейл. Развитие социокультурных знаний			Знать: Содержание текста. Уметь: Пересказать текст на английском.	упр 3, 4,5 Стр.78 текст читать
52.	История Англии. Пожар в Лондоне. Межпредметные связи			Знать: Историю пожара в Лондоне. Уметь: Рассказать 10-15 предложений о истории Англии.	упр 3, 4,5 Стр.78 текст читать
53.	Загрязнение воды. Экологическое образованию			Знать: Проблемы загрязнения воды Уметь: Рассказать об экологических проблемах на английском.	упр 3, 4 Стр.79 текст читать
54.	ЕГЭ в фокусе 4. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>			Знать: Порядок выполнения заданий ЕГЭ. Уметь: Выполнять тренировочные упражнения формата ЕГЭ.	Стр.80-81, упр. 1-3 (письменно); 4-5 (устно)
55.	Контрольная работа по 4 разделу «Медицинские услуги»			Контроль лексических и грамматических навыков.	Написать рассказ о медицинских услугах в нашей стране.
56.	Работа над ошибками «Медицинские услуги»			Самокоррекция по изученному материалу 4 раздела.	повторить лексический и теоретический материал раздела стр.83 изучить
Раздел 5. Жилищные и бытовые условия проживания (11ч.)					
57.	Жизнь на улицах. Развитие навыков чтения			Знать: Содержание текста, причины жизни на улице. Уметь: Уметь: читать выделенные в тексте слова; переводить в тексте произносимые учителем слова.	Упр.5, 7 стр.85 текст читать /выучить новую лексику
58.	Проблемы соседства. Развитие навыков аудирования			Знать: Причины возникновения проблемного соседства. Уметь: Понимать, пересказать услышанное.	Упр.5, стр.87 составить диалог по аналогии

59.	Модальные глаголы и их эквиваленты. Развитие грамматических навыков			Знать: Модальные глаголы и отличия от обычных глаголов. Уметь: Составлять предложения соблюдая правильный порядок слов.	упр.9,10с.89 теорию повторить
60.	«Дом, милый дом». Произведение Томаса Харди Развитие навыков чтения			Знать: Содержание текста. Уметь: Пересказать текст на английском выражая собственное мнение.	упр.5,6 стр.91 отрывок прочитать
61.	Структура и алгоритм написания доклада/отчёта. Развитие навыков письменной речи			Знать: Алгоритм написания доклада/отчёта. Уметь: Писать доклад/отчёт по алгоритму.	упр. 8b с. 94 написать свой доклад
62.	Дом-милый дом. Развитие социокультурных знаний.			Знать: Содержание текста. Уметь: Пересказать текст на английском выражая собственное мнение.	Упр.3.4 стр.95 выучить новую лексику/текст читать
63.	Урбанизация в развивающемся мире. География. Межпредметные связи.			Знать: Причины урбанизации в современном мире. Уметь: Рассказать об урбанизации.	Упр.3 стр.96 выучить нов лексику/текст читать
64.	Зеленые пояса. Что это такое? Экологическое образование			Знать: Что такое зеленые пояса. Уметь: Объяснить на английском что такое зеленые пояса.	Упр.4 стр.97текст читать
65.	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по вып-нию заданий формата ЕГЭ			Знать: Порядок выполнения заданий ЕГЭ. Уметь: Выполнять тренировочные упражнения формата ЕГЭ.	Стр.98-99 выполнить все задания
66.	Контрольная работа по 5 разделу «Жилищные и бытовые условия проживания»			Контроль лексических и грамматических навыков.	Упр.1-6с.100 выполнить все задания
67.	Работа над ошибками «Жилищные и бытовые условия проживания»			Самокоррекция по изученному материалу 5 раздела.	повторить лексический и теоретический материал раздела стр.101 изучить

Раздел 6. Научно-технический прогресс. (11ч.)					
68.	Космические технологии. Развитие навыков чтения			Знать: Содержание текста; как читаются выделенные фразы из текста. Уметь: Пересказать текст используя фразы из текста.	Упр.5 ,6,8стр.103 текст читать /выучить новую лексику
69.	Средства массовой информации. Введение и первичное закрепление лексики			Знать: Произношение и перевод новой лексики по теме. Уметь: Использовать новую лексику в устной речи.	Упр.3,6,10 стр.105 выучить новую лексику/ составить диалог по аналогии
70.	Косвенная и прямая речь. Изучение грамматических навыков.			Контроль лексических и грамматических навыков.	Упр.4 стр.106 составить косвенный вид вопроса
71.	Произведение Джека Лондона «Белый клык» Развитие навыков чтения			Знать: Содержание текста; выписанные в тетрадь слова. Уметь: Пересказать текст с помощью выделенных слов в тексте.	упр.5 стр.109 пересказ.
72.	Как написать эссе на тему «За и против» Развитие навыков письменной речи			Знать: Алгоритм написания эссе. Уметь: Писать эссе с опорой на образец.	упр.10, 11 с. 112 написать сочинение
73.	Языки Британских островов. Развитие социокультурных знаний			Знать: Содержание текста; на каких языках разговаривают в Британии. Уметь: Пересказать содержание текста с опорой на план.	Упр.3,5 стр.113 выучить новую лексику/текст читать
74.	Средства массовой информации: настоящее, прошедшее, будущее. ИКТ-межпредметные связи			Знать: Важность СМИ; выделенные в тексте слова. Уметь: Рассказать о преимуществах и недостатках СМИ.	Упр.3,4 стр.114 Подготовить короткое сообщение о средствах информации в прошлом

75.	Шумовое загрязнение океанов. Экологическое воспитание			Знать: Причины загрязнения океанов. Уметь: Рассказать о шумовом загрязнении с высказыванием своего мнения.	Упр.3,4 стр.115 выучить новую лексику/текст читать
76.	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по вып-нию заданий ЕГЭ			Знать: Порядок выполнения заданий ЕГЭ. Уметь: Выполнять тренировочные упражнения формата ЕГЭ.	Упр.1-2 (письменно) упр. 6 с.118 (устно).
77.	Научно-технический прогресс Контрольная работа по материалу 6 раздела			Контроль лексических и грамматических навыков.	повторить лексический и теоретический материал раздела
78.	Научно-технический прогресс Работа над ошибками			Самокоррекция по изученному материалу 6 раздела.	повторить лексический и теоретический материал раздела стр.119 изучить.
Раздел 7. Проблемы выбора будущей профессии (11ч.)					
79.	Надежды и мечты. Развитие навыков чтения			Знать: Содержание текста; как читаются выделенные фразы из текста. Уметь: Пересказать текст используя фразы из текста.	Упр.5 ,6,стр.121 текст читать /выучить новую лексику
80.	Высшее образование и подготовка к нему. Введение и первичное закрепление лексики.			Знать: Возможности получения высшего образования; выписанные в тетрадь слова и выражения. Уметь: Рассказать однокласснику как поступить в ВУЗ.	Упр.5,6,9 стр.123 выучить новую лексику/ составить диалог по аналогии
81.	Сослагательное наклонение. Развитие грамматических навыков.			Знать: Правила образования и порядок слов сослагательного наклонения. Уметь: Переводить предложения в сослагательном наклонении.	упр.3,5, 8с.125 теорию повторить

82.	Стихотворение Редьяра Киплинга «Если». Развитие навыков чтения			Знать: Произношение и интонацию стихотворения. Уметь: Прочитать стихотворение выразительно и с интонацией.	упр. 9 с. 130 теорию учить/написать письмо
83.	Структура написания делового / электронного письма. Развитие навыков письма			Знать: Структура написания делового / электронного письма Уметь: Писать письмо по схеме.	Упр.4,5 стр.131 выучить новую лексику/текст читать
84.	Студенческая жизнь Введение лексики по теме жизнь в университете			Знать: Лексику по теме «Студенческая жизнь». Уметь: Употреблять новую лексику в разговорной речи.	Упр.3,4 стр.133 Подготовить короткое сообщение по теме
85.	Волонтерские сообщества. Межпредметные связи-обществознание			Знать: Содержание текста; выписанные в тетрадь слова. Уметь: Рассказать про волонтерские сообщества.	Стр.134-135 выполнить все задания
86.	Защита животных. Экологическое воспитание			Знать: Методы защиты животных. Уметь: Защищать животных; рассказать о защите животных.	Приготовить рассказ 10-15 предложений «Твое отношение к животным»
87.	ЕГЭ в фокусе 7. <i>Практикум по выполнению заданий ЕГЭ</i>			Знать: Порядок выполнения заданий ЕГЭ. Уметь: Выполнять тренировочные упражнения формата ЕГЭ.	Упр.1-6 с.136, выполнить все задания
88.	Проблемы выбора будущей профессии Контрольная работа по 7 разделу			Контроль лексических и грамматических навыков.	повторить лексический и теоретический материал раздела
89.	Проблемы выбора будущей профессии Работа над ошибками			Самокоррекция по изученному материалу 7 раздела.	повторить лексический и теоретический материал раздела стр.137 изучить

Раздел 8. Родная страна и страны изучаемого языка. Путешествия и осмотр достопримечательностей (12ч.)					
90.	Загадочные места. Развитие навыков чтения			Знать: Содержание текста; как читаются выделенные фразы из текста. Уметь: Пересказать текст используя фразы из текста.	Упр.5 ,6,стр.139 текст читать /выучить новую лексику
91.	Аэропорты и авиа перелёты. Введение и первичное закрепление лексики			Знать: Произношение и перевод новой лексики по теме. Уметь: Использовать новую лексику в устной речи.	Упр.5,6 стр.141 выучить новую лексику/ составить диалог по аналогии
92.	Инверсия в придаточных предложениях			Знать: инверсия в придаточных предложениях. Уметь: отличать инверсию от простых предложений	Упр.5,11 с.143 учить теорию
93.	Инверсия в придаточных условных предложениях.			Знать: инверсия в придаточных условных предложениях. Уметь: выполнять инверсию в придаточных предложениях.	упр.3, 10, с.143 теорию повторить
94.	Произведение Джонатана Свифта «Гуливер в стране лилипутов» Развитие навыков чтения			Знать: Содержание текста, выписанные в тетрадь слова. Уметь: Пересказать текст своими словами используя выписанные слова.	упр.5,6,7 с.145 отрывок читать
95.	Описание местности. Развитие навыков письма.			Знать: Основные фразы, схему описания местности. Уметь: Описывать местность по схеме.	упр.6,9 стр.147 теорию повторить
96.	Современное искусство. Межпредметные связи -ИЗО и дизайн			Знать: Направления и известных художников. Уметь: Описать художественное произведение. Рассказать о его особенностях.	Упр.4,5 стр.150 выучить новую лексику/текст читать

97.	ЕГЭ в фокусе 8. <i>Практикум по выполнению заданий ЕГЭ</i>			Знать: Порядок выполнения заданий ЕГЭ. Уметь: Выполнять тренировочные упражнения формата ЕГЭ.	Стр.152-153 выполнить все задания
98.	Родная страна и страна /страны изучаемого языка. Путешествия и осмотр достопримечательностей Контрольная работа по разделу			Контроль лексических и грамматических навыков.	Индив.задания
99.	Родная страна и страна /страны изучаемого языка. Путешествия и осмотр достопримечательностей Работа над ошибками			Самокоррекция по изученному материалу 8 раздела.	Упр.1-6 стр.154 выполнить все задания, подготовиться к итоговому тесту
100	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса			Контроль лексических и грамматических навыков.	повторить лексический и теоретический материал за курс 11 класса,
101	Работа над ошибками			Самокоррекция по изученному материалу 8 раздела.	Выписать основные ошибки в тетрадь, проанализировать их, повторить правила.
102	Повторение обобщение материала 11 класса			Знать: Материал 11 класса Уметь: Применять приобретенные навыки в устной и письменной речи.	

- Веб сайт курса (companion website) www.prosv.ru/umk/spotlight;
- сборник контрольных заданий (TestBooklet).

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2018/19 учебный год.

Для учащихся:

- Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 248с.
- Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь.11 класс: пособие для учащихся общеобразоват.учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 72с.

Для учителя:

Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя.11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 224с.

Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы

<http://fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight/>

CD диски, презентации, подготовленные учителем.

Тематический контроль

№ п.п.	Название темы	Дата	классы
1	Межличностные отношения в семье , с друзьями и знакомыми		
2	Мои друзья и я. Молодежь в современном обществе.		
3	Мои друзья и я. Молодежь в современном обществе		
4	Медицинские услуги		
5	Жилищные и бытовые условия проживания		
6	Научно-технический прогресс		
7	Проблемы выбора будущей профессии		
8	Родная страна и страна /страны изучаемого языка. Путешествия и осмотр достопримечательностей		

Лист корректировки рабочей программы по _____ для _____ класса
(учитель _____)

[illegible]